|  |  |
| --- | --- |
| **Naam training** | Interventies in de terminale fase |
| **Trainer(s)** | Marloes van Loon, verpleegkundigeGerda van Loon, verpleegkundigeDanielle van Raamsdonk, verpleegkundige |
| **Duur van de training** | 4 uur |
| **Doelgroep** | VIG, Verpleegkundigen, Verpleegkundig specialist |
| **Algemeen leerdoel** | Deelnemers weten welke interventies ingezet kunnen worden in de terminale fase, welke vaardigheden hierbij nodig zijn en hoe zij professioneel omgaan met de cliënt en zijn omgeving in de terminale fase. |
| **Resultaat** | De opgedane kennis kan toegepast worden in de praktijk |
| **Toetsen** | Intervisie/ casuïstiek na afronding van de zorg voor de cliënt |

**Programmacommissie:**

Esther Vervat, Verpleegkundig specialist

Marloes van Loon, Verpleegkundige, sinds 6 jaar en meer dan 3 jaar ervaring als trainer

Gerda van Grootveld, Verpleegkundige sinds 25 jaar en meer dan 3 jaar ervaring als trainer

Danielle van Raamsdonk, Verpleegkundige, sinds 6 jaar en meer dan 3 jaar ervaring als trainer

Anita Bos, Geestelijk verzorger

Mirna Noorlander, Adviseur leren en ontwikkelen

* Competenties: gebruik gemaakt van de Canmedsrollen
* Geestelijk verzorger is aanwezig met de waakmand (laatste 15 minuten van de training)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Thema/ onderwerp** | **Algemeen leerdoel** | **Specifiek leerdoel** | **Werkvorm/ materialen** | **Trainer** |
| 12.30 uur | Welkom en introductie | Kennismaking en verwachtingen zijn duidelijk* Creëren van veilig leerklimaat
* Individuele leerdoelen zijn duidelijk
 | * Deelnemer heeft het juiste kader van de training en kan de eigen verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces in een veilige omgeving
* Deelnemer heeft een specifiek leerdoel benoemd
 | Naambordjes/ stickers/ Flap over om leerdoelen op te schrijven van de deelnemers | Gerda/Danielle/Marloes |
| 12.45 uur | Terminale fase | Weten wanneer terminale fase begint en wanneer de behandelaar betrokken moet worden | * Deelnemer weet wanneer terminale fase begint
* Deelnemer weet wanneer de behandelaar betrokken moet worden om terminale indicatie te krijgen
* Deelnemer weet welke disciplines ingezet kunnen worden in deze fase (bijv. ergo)
 | PowerPoint | Gerda/Danielle/Marloes |
| 12.55 uur | Inleiding Zorgpad Stervensfase | Het gebruik van het Zorgpad Stervensfase tijdens de terminale zorg | * Deelnemer weet wat het zorgpad is
* Deelnemer weet hoe het zorgpad gebruikt moet worden.
 | PowerPoint | Gerda/Danielle/Marloes |
| 13.55 uur | Anatomie | De anatomie tijdens de terminale fase (ademhaling, reutelen, circulatie) is duidelijk | * Deelnemer herkent de verschillende manieren van ademhaling in de terminale fase
* Deelnemer herkent wanneer de cliënt reutelt en weet hoe te handelen
* Deelnemer weet hoe de circulatie verloopt en wat de symptomen zijn van een verminderde circulatie
* Deelnemer is bewust van de communicatie, vertel wat er gebeurt en welke handelingen ze uitvoeren
 | PowerPoint en interactief | Gerda/Danielle/Marloes |
| 14.10 uur | Pauze |  |  |  |  |
| 14.20 uur | Feiten en fabels met betrekking tot terminale fase  | Feiten en fabels met betrekking tot terminale fase zijn bekend | * Deelnemer kent het verschil tussen palliatieve sedatie en euthanasie
* Deelnemers kennen de feiten en de fabels van morfine en weten dit toe te passen in de eigen praktijk
* Deelnemers weten welke interventies zij moeten toepassen of laten in de terminale fase
 | Quiz met groen/rode kaartjes | Gerda/Danielle/Marloes |
| 14.30 uur | Medicatie | Bijwerkingen opiaten zijn duidelijk | * Deelnemer weet welke bijwerkingen er kunnen zijn bij opiaten
 | Powerpoint | Gerda/Danielle/Marloes |
| 14.45 uur | Palliatieve sedatie | Wettelijke kaders palliatieve sedatie zijn duidelijk | * Deelnemer weet wat de wettelijke kaders zijn om palliatieve sedatie te starten
* Deelnemer kent het verschil tussen palliatieve sedatie en euthanasie
 | Powerpoint | Gerda/Danielle/Marloes |
| 14.50 uur | Klinisch redeneren | In staat zijn om klinisch te redeneren rondom de terminale zorgvrager | * Deelnemer is in staat om klinisch te redeneren
* Deelnemer is in staat om symptomen van de terminale fase te herkennen
* Deelnemer weet hoe een kwalitatief goede anamnese gedaan moet worden
* Deelnemer weet te handelen op de signalen die ze zien en voelt zich hier zeker bij
 | PowerPoint en interactief | Gerda/Danielle/Marloes |
| 15.10 uur | Client en zijn omgeving | Communicatie met de cliënt en zijn omgeving, het gebruik van rituelen en meetinstrumenten. | * Deelnemer is in staat het gesprek te voeren met de cliënt en de omgeving over de gewenste zorg in de laatste fase
* Deelnemer weet wanneer het gesprek aangegaan moet worden over deze fase
* Deelnemer herkent signalen overbelaste mantelzorger en weet die te benoemen
* Deelnemer kan de LAST-meter uitleggen en toepassen
* Deelnemer kan de EDIZ opzoeken en uitleggen aan mantelzorgers zodat die dit kunnen toepassen.
 | Powerpoint | Gerda/Danielle/Marloes |
| 15.25 uur | Nazorg | Het organiseren van een goede nazorg met alle betrokkenen  | * Deelnemer weet hoe de nazorg georganiseerd kan worden
* Deelnemer kent het belang van evaluatie met alle betrokkenen: familie, team en behandelaren en voelt zich zeker om dit uit te voeren
 | Powerpoint en interactief | Gerda/Danielle/Marloes |
| 15.35 uur | Pauze |  |  |  |  |
| 15.45 uur | Casus |  |  | Casus  | Esther  |
| 15.55 uur | Zorgpad Stervensfase | Het toepassen van het Zorgpad Stervensfase | * Deelnemer weet aan de hand van casuïstiek hoe het Zorgpad Stervensfase toegepast kan worden in de praktijk.
* Deelnemer weet welke disciplines ingezet kunnen worden
 | Interactief: vragen aan deelnemers wat zij al weten? Vervolgens in drie- of viertallen uiteen gaan om het Zorgpad ui te werken aan de hand van de casus en vervolgens aan elkaar presenteren | Gerda/Danielle/Marloes |
| 16.20 tot 16.30 uur | Evaluatie & Afronding |  |  | Terug naar de leerdoelen en hierop evalueren.* Tips en tops voor trainer en inhoud
* Evaluatieformulieren uitdelen
* Presentielijst getekend + BIG nummer genoteerd?!
 | Gerda/Danielle/Marloes |